



Inhoud en opzet in vogelvlucht

Het Pedagogisch kader gastouderopvang:
Theorie en praktijk
voor gastouder en gastouderbureau

Josette Hoex – j.hoex@nji.nl

Congres Pedagogisch kader gastouderopvang 140513





Waarom een pedagogisch kader?

Maakt deel uit van zoektocht naar
gezamenlijke basis voor 'goede kwaliteit':

- met alle vormen van formele ko-opvang
- met collega's binnen dezelfde opvangvorm
- met samenwerkingspartners (jeugdwelzijn, jeugdgezondheidszorg, onderwijs, sport, etc)



Bronnen over 'pedagogisch goede kinderopvang'

1. Overheid: Wet kinderopvang (2005)
2. Wetenschap: Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek / NCKO
3. Praktijk: Pedagogisch kader

1. Wet kinderopvang

Vier pedagogische basisdoelen

- Emotionele veiligheid
- Persoonlijke competentie
- Sociale competentie
- Socialisatie; waarden & normen



2. Wetenschap

NCKO - ijkpunten voor pedagogische kwaliteit

- Interactievaardigheden van de pedagogisch medewerker / gastouder
- Welbevinden & betrokkenheid van kinderen





3. Pedagogisch kader



Denkroute voor de praktijk

- I. Wat hebben kinderen nodig?
- II. Wat willen we met ko-opvang bereiken?
- III. Wat doen we in de ko-uitvoering?



Vier pedagogisch kaders

Drie werkvelden

- Pedagogisch kader kindercentra 0 – 4 jaar
- Pedagogisch kader kindercentra 4 – 13 jaar
- Pedagogisch kader gastouderopvang

Thematische uitwerking

- Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0 – 13 / samen verschillend

www.pedagogischkader.nl



Voor wie is Pk gastouderopvang?

- Gastouder s: praktische informatie, inspiratiebron en achtergrondkennis
- Gastouder bureau: pedagogische leidraad
- Opleidingen: kennisbron
- Betrokkenen: ouders / collega's k-centra / samenwerkingspartners / politici / wetenschap / inspectie / advies & scholing

Pedagogische praktijk centraal

De pedagogische relatie:

- De manier waarop de gastouder als professionele opvoeder het gastkind steunt en begeleidt,
- en hoe het kind de steun en begeleiding van de gastouder ervaart.





Inhoud PK gastouderopvang

- I. Pedagogische kennis: pedagogiek, ontwikkelingspsychologie, NCKO
- II. Pedagogische doelen: wet kinderopvang, beleidsdoelen gastouderbureau
- III. Pedagogische middelen: aanpak van de gastouder, begeleiding gastouderbureau

Indeling Pk gastouderopvang - 0

- Inleiding
- Basis voor het Pk gastouderopvang



Indeling Pk gastouderopvang - I

Pedagogische kennis: wat hebben kinderen nodig?

- Veiligheid en welbevinden
- Spelen, leren, wereld ontdekken
- Sociale relaties
- Waarden & normen



Indeling Pk gastouderopvang - II

Pedagogische doelen:
Wat willen we bereiken
in de gastouderopvang?



- De pedagogische doelen en kwaliteit van de gastouderopvang
- De gastouder als professionele opvoeder

Indeling Pk gastouderopvang - III

Pedagogische middelen: Wat doen we in de gastouderopvang?

- Professioneel opvoeden
- Samenwerken met ouders
- Kinderen samen laten opgroeien
- Aanbieden van spel, activiteiten, materialen
- Werken in een woonomgeving





Leeswijzer voor beleidsontwikkeling

- In deel I waarom het belangrijk is
- In deel II welke keuze jouw gastouderbureau maakt, binnen de kaders van de Wet kinderopvang
- In deel III hoe dat er in de praktijk van ‘jouw gastouders’ uitziet / kan uitzien

Rol & taak van het gastouder bureau



Belangrijk voor:

- voorwaarden voor goede opvangsituatie
= werven + selecteren + bemiddelen + begeleiden
- positie & relatie gastouder en ouder
= verplichte diensten uit de wet + eigen diensten van het gastouderbureau
- zorg voor kinderen
= zorg voor veiligheid en ontwikkelingskansen + signaleren van problemen (bij kind; in opvangsituatie)



Pk als pedagogische leidraad voor het gastouder bureau

- bij het beschrijven van pedagogische visie (beleid: wat wil & kan het gob bieden?)
- bij het beschrijven van informatie voor gastouder en ouder (werven / bemiddelen)
- bij de intake van nieuwe gastouders (selectie)
- bij scholing en ondersteuning (begeleiden)



Hoe stel jouw job zich op?

1. Je stelt dwingende eisen als voorwaarde voor de kwaliteit die jij wilt garanderen
2. Je biedt gecontroleerde vrijheid voor het uitbouwen van eigen kwaliteiten van een gastouder
3. Je laat de gastouder volledige vrijheid zodat zij zich individueel kan profileren



Wie is verantwoordelijk voor de pedagogische aanpak?

1. De gastouderbureau beschrijft opvang-voorwaarden voor de gastouder:
 - omdat het **moet** (wet & inspectie)
 - omdat zij het **belangrijk** vindt (pedag beleid)
2. De gastouder maakt afspraken met de ouder:
 - omdat het **moet** (voorwaarden gastouderbureau)
 - omdat zij het **belangrijk** vindt (eigen professionele opvatting)
3. De ouder vult de afspraken met de gastouder aan met eigen afspraken:
 - omdat zij het **belangrijk** vindt (belang kind / eigen belang)



Werken aan gastouderopvang = werken aan een wereld vol nieuwe (leer-) ervaringen!

